LMU LUDWIG-MAXIMILIANS-UNIVERSITÄT MÜNCHEN

MEDIZINISCHE FAKULTÄT
CURRICULUMSOPTIMIERUNG MEDIZIN
LMU CO.MED

Comed LMU

# Didactics4Peer-Teachers –
## Ein universitäts- und fakultätsübergreifendes E-Learning zur didaktischen Qualifizierung von Studierenden

*Barbara Obirei[1], Elisabeth Kraus[1], Marc Grziwotz[1,4], Anika Heiss[1], Marco Keller[2], Jenny Lüftenegger[1], Janine Näder[3], Carolin Unterleitner[1], Projektgruppe Didactics4Peer-Teachers*, Kathrin Dethleffsen[1]*

*[1]LMU Co.Med, Medizinische Fakultät und [2]Department Pharmazie, Fakultät Chemie und Pharmazie, Ludwig-Maximilians-Universität München, [3]Service Lehren und Lernen, Technische Hochschule Nürnberg Georg Simon Ohm, [4]Technische Universität München, Deutschland*

## Einleitung

**Vorhaben:** Entwicklung von *Didactics4Peer-Teachers*[1], ein universitäts- und fakultätsübergreifendes *E-Learning*, das theoretische hochschuldidaktische Grundlagen aufgreift und zur Qualifizierung von *peer teachern* eingesetzt wird.

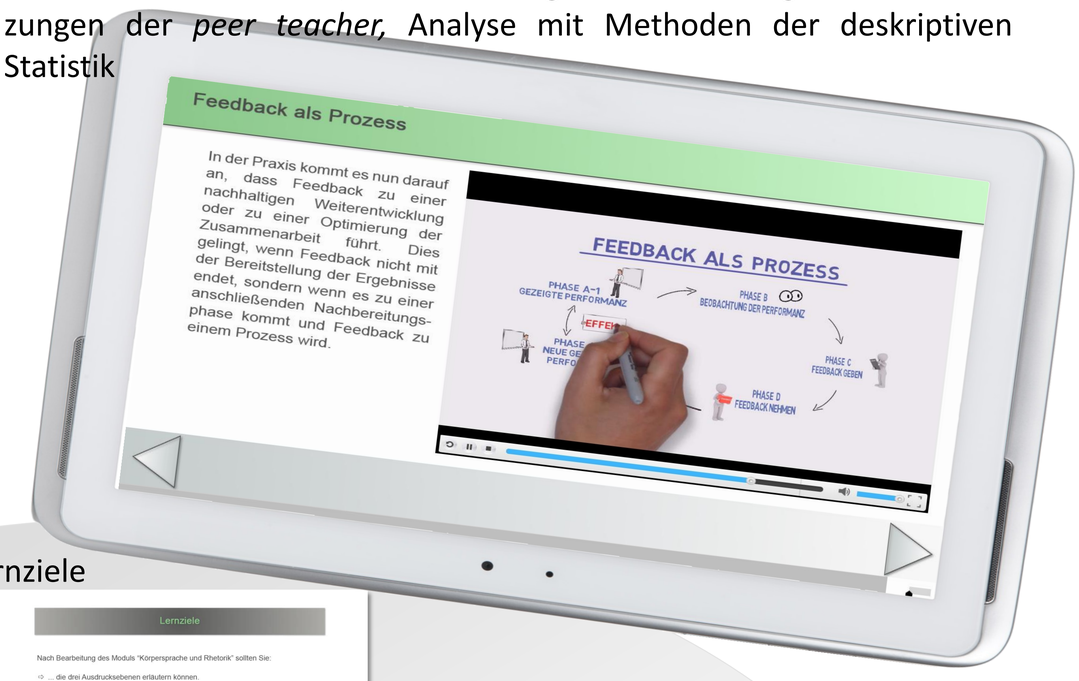
**Hintergrund:** Die Einbindung von Studierenden in *peer-assisted learning* Formaten (PAL)[2] gewinnt in der universitären Lehre[3] an Bedeutung. Die Qualifizierungen der *peer teacher* (fachlich, praktisch und didaktisch) werden meist exklusiv als Präsenzveranstaltungen durchgeführt und sind zeitintensiv. Trotz unterschiedlicher Einsatzgebiete der *peer teacher* ähneln sich die in den Schulungen aufgegriffenen theoretischen hochschuldidaktischen Grundlagen.

## Chancen/Nutzen

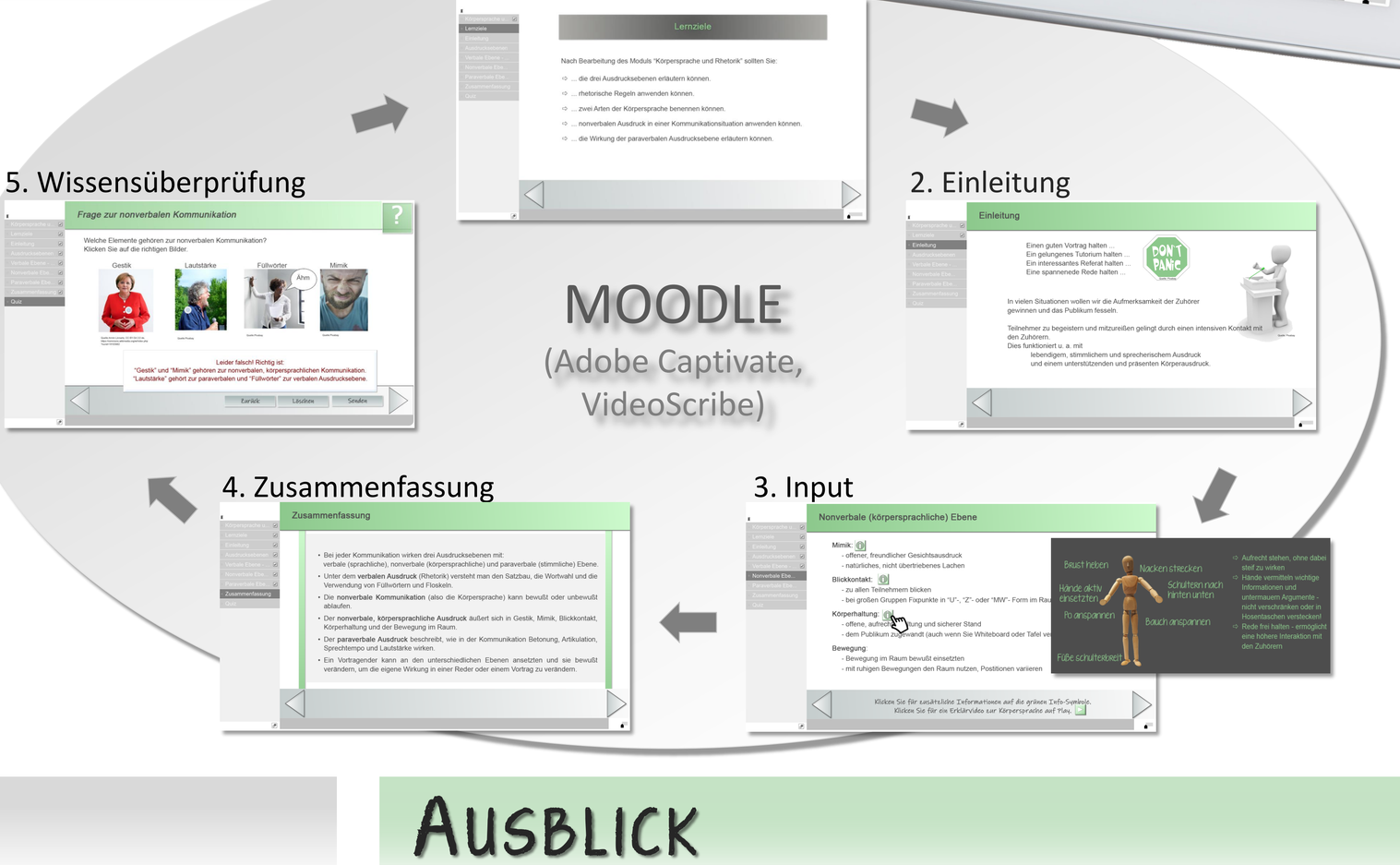
► freier Zugang zu hochschuldidaktischer Qualifizierung im DFN-Verbund
► Einigung auf einheitliche universitäts- und fakultätsübergreifende Qualitätsstandards
► eigenständige, individuelle und zeitlich flexible Nutzung für *peer teacher*
► flexibler, eigenbestimmter Einsatz für Tutorenausbilder
► vermehrt interaktive Gestaltung von Präsenzveranstaltungen, durch Anwendung im Sinne der ICM

## Methoden/Entwicklung

**Gestaltung:** modular konzipiert, interaktive Lerneinheiten, im Sinne der *Inverted Classroom* Methode (ICM) nutzbar, adaptiv
**Inhalte:** theoretische Grundlagen der Didaktik, Rhetorik, Medien- und Methodennutzung, Vortragsplanung und Strukturierung
**Entwickler:** Tutorenausbilder*innen aus sechs Fakultäten (Projektgruppe *Didactics4Peer-Teachers**) und drei Universitäten
**Einsatz:** im Rahmen der Tutorenqualifikation (an der LMU akkreditiert und mit TutorPlus[#] entwickelt), dabei offen für alle
**Pilotphase:** Einsatz von vier Modulen in Schulungen an der Medizinischen Fakultät, Onlineumfrage zur Erhebung der Einschätzungen der *peer teacher,* Analyse mit Methoden der deskriptiven Statistik




## Gestaltung




## Ergebnisse

► Aktuell sind acht von insgesamt fünfzehn Modulen fertiggestellt.
► Quantitative Daten zur Bewertung der Inhalte, der Struktur und des Nutzens des Angebotes wurden in der Pilotphase in zwei unabhängigen Gruppen zu vier erstellten Modulen durch Online-/papierbasierte Evaluationen erhoben.

Gruppe I (WiSe 2018/19): Evaluation: Die Frage „Insgesamt bewerte ich das E-Learning Angebot wie folgt“ beantworteten 80% der befragten Teilnehmer mit „sehr gut bzw. gut“ (N=5).

Gruppe II (SoSe 2019) nach intensiver Überarbeitung: 100% der befragten Teilnehmer bewerteten die klare und übersichtliche Struktur der Module mit „sehr gut“. Die Frage: „Insgesamt bewerte ich das E-Learning Angebot wie folgt:“ beantworteten 86% der befragten Teilnehmer mit „sehr gut“ (jeweils N=7).

## Ausblick

Aktuell ist das E-Learning *Didactics4Peer-Teachers* in der Entwicklung. Der Fokus liegt auf der Fertigstellung des E-Learning, inklusive Einholen von Feedback und der Ausweitung auf weitere Projektpartner/ Einsatzinteressierten verschiedener Fakultäten und Universitäten. Erste Evaluationen fallen positiv aus. Das freiwillige und breit gefächerte E-Learning ermöglicht den individuellen Einsatz und eine Standardisierung der (akkreditierten) Qualifikation von *peer teachern*. Der Einsatz des kompletten E-Learning ist zum SoSe 2020 geplant.

## Literatur

1. https://www.med.moodle.elearning.lmu.de/course/view.php?id=6214
2. Topping KJ and Ehly SW. Peer Assisted Learning: A Framework for Consultation. Journal of Educational and Psychological Consultation. 2001;12:2,113-132. doi: 10.1207/S1532768XJEPC1202_03.
3. Herrmann-Werner A, Gramer R, Erschens R, Nikendei C, Wosnik A, Griewatz J, Zipfel S, Junne F. Peer-assisted learning (PAL) in undergraduate medical education: An overview. Z Evid Fortbild Qual Gesundhwes. 2017 Apr;121:74-81. doi: 10.1016/j.zefq.2017.01.001.

**DANKE** an alle Mitarbeiter*innen und Tutor*innen der LMU Co.Med
***Kontakt**: barbara.obirei@med.uni-muenchen.de*
Quelle der Bilder: Pixabay
GMA-Jahrestagung 2019

***Projektgruppe Didactics4Peer-Teachers der LMU:**
Dr. Jana Antosch-Bardohn, Dr. Theresa Gruber, Rebecca Schuler – Fakultät für Sprach- und Literaturwissenschaften, Dr. Andreas Brachmann – Fakultät für Biologie, Bernhard Emmer – Fakultät für Physik, Dr. Thomas Engel, Dr. Marco Keller – Fakultät für Chemie und Pharmazie, Dr. Lars Krautschick – Fakultät für Geschichts- und Kunstwissenschaften, Fakultät für Sprach- und Literaturwissenschaften, Dr. Daniela Kugelmann, Elisabeth Kraus, Dr. Barbara Obirei, Dr. Kathrin Dethleffsen – Medizinische Fakultät
**[#] TutorPlus**: Zertifizierte und akkreditierte, hochschuldidaktische Qualifizierung von Lehrenden für die Ausbildung von *peer teachern* an der LMU

Lehre @ LMU

https://www.med.moodle.elearning.lmu.de/course/view.php?id=6214